



Conversación de la Zona Escolar Mays



Objetivo

A través de estas sesiones de APS, los padres, estudiantes, empleados y miembros de la comunidad aprenderán más sobre la nueva Superintendente, se conectarán con otros padres de la zona y compartirán opiniones sobre la visión a futuro de Atlanta Public Schools.

Agenda

- Bienvenida y presentaciones (10 min)
- Actualización de la Zona Escolar (5 a 10 min): Dónde estamos
- Reimaginando Nuestro Futuro (60 min): A dónde vamos
- Cierre (5 a 10 min)

Normas para nuestra conversación

- Recuerde tener en cuenta nuestro enfoque en la equidad
- La voz de los estudiantes: Piense primero en los estudiantes
- Esté comprometido y atento
- Manténgase en el tema
- Empiece a tiempo y termine a tiempo
- Recuerde... ponga su micrófono en silencio cuando no esté participando.



Bienvenida y Presentaciones

¡Reconocimientos a la Zona Escolar Mays!

En el chat... ¡comparta buenas noticias sobre su escuela!

- Mays HS
- Young MS
- Beecher Hills ES
- Cascade ES
- Miles ES
- Peyton Forest ES
- West Manor ES
- The Kindezi School - West



Reimaginando nuestro futuro

APS es similar a otros distritos del país que se enfocan en abordar la crisis de COVID-19. APS implementó modelos de aprendizaje remoto y abordó otros desafíos operativos importantes.

CASI EL 80% DE LOS EMPLEADOS DEL DISTRITO ESCOLAR DE LA CIUDAD DE SPRINGFIELD OPTAN POR LA VACUNACIÓN

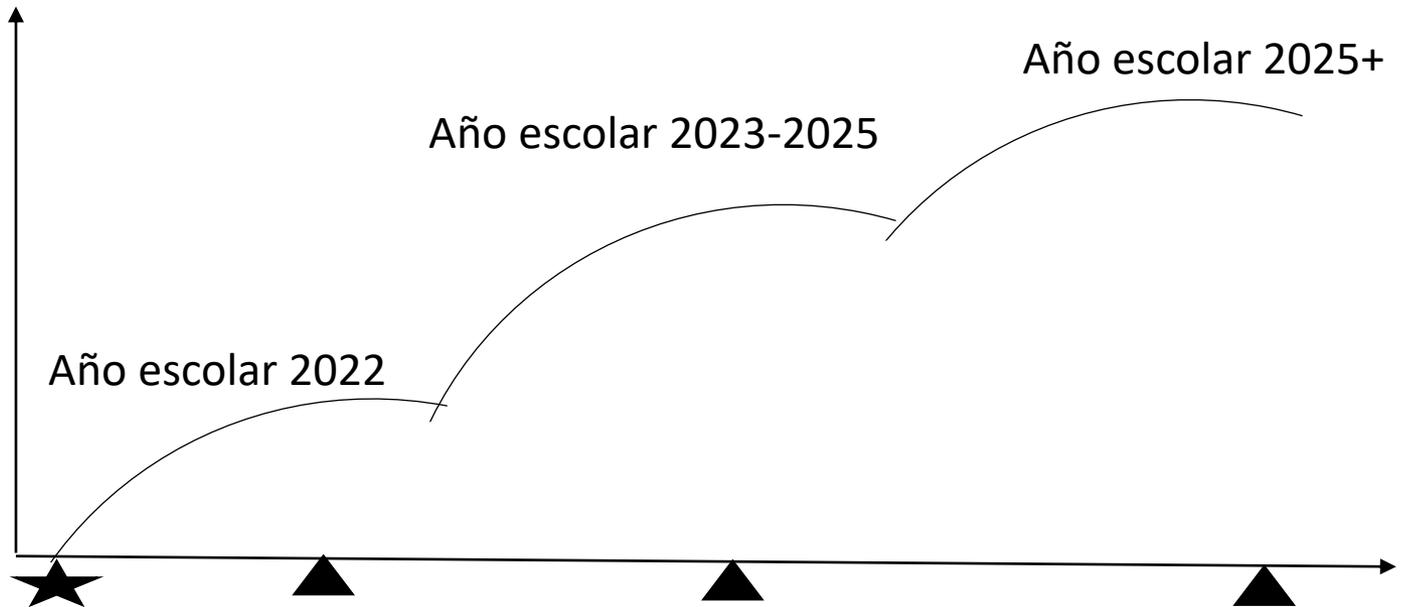
EL DISTRITO ESCOLAR SUSPENDE EL SERVICIO DE AUTOBÚS DEBIDO A UN BROTE

EL DISTRITO ESCOLAR DE BERKELEY ANALIZA LOS PROGRAMAS DE IGUALDAD EN MEDIO DE COVID-19

COVID DESTACA LA ENORME ESCASEZ DE ENFERMERAS EN LAS ESCUELAS DE OREGÓN

LOS DISTRITOS ESCOLARES Y LOS MAESTROS ESTÁN EN DESACUERDO SOBRE CUÁNDO LOS NIÑOS DEBEN REGRESAR A CLASES DURANTE UNA PANDEMIA

La crisis brinda la oportunidad de pensar ampliamente sobre la estrategia del distrito más allá de la pandemia. Este documento describe estrategias potenciales para reinventar las experiencias educativas en la ciudad de Atlanta y en Atlanta Public Schools.

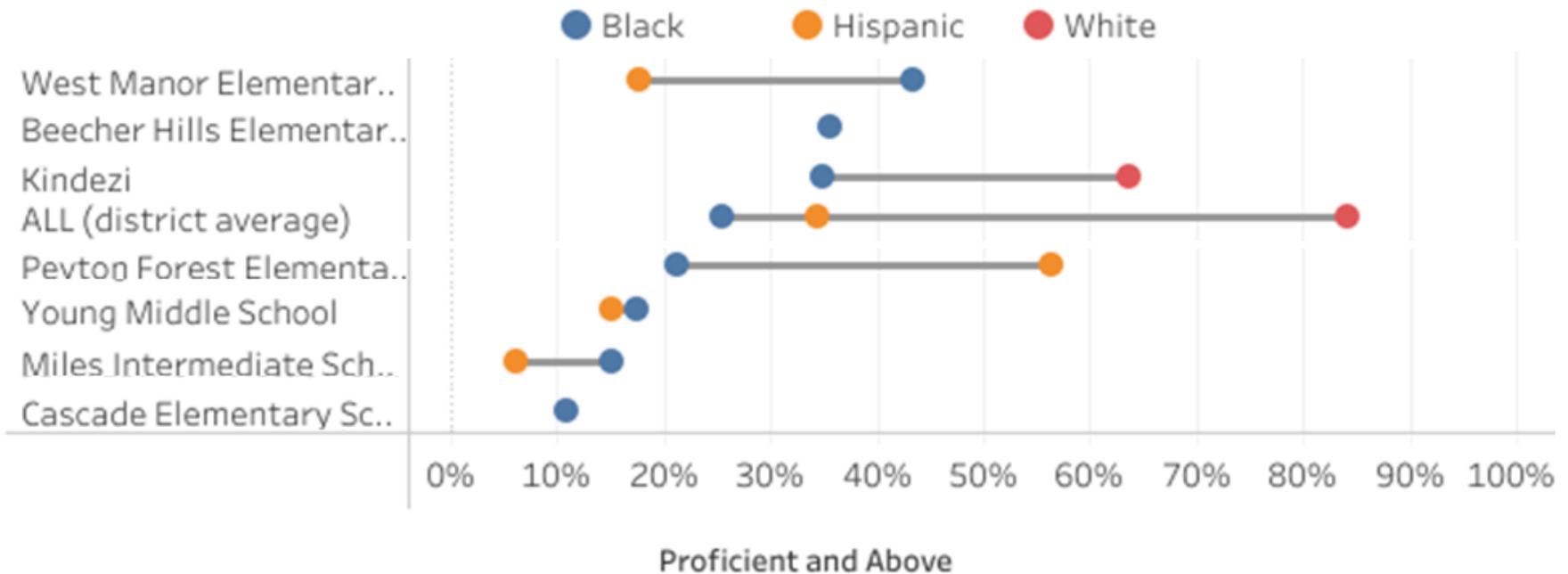


- El cambio de liderazgo se inicia con la oportunidad de identificar brechas y oportunidades a través de una nueva visión *¿Qué indicaban los datos antes de COVID-19?*
- La pandemia de COVID-19 creó importantes trastornos y provocó un cambio sin precedentes, así como también desafió las prácticas organizativas.
- Necesitamos tomar lo que hemos aprendido para alimentar nuestras discusiones y pensar de manera innovadora sobre cómo trabajamos y los servicios que ofrecemos.

Aumentar el porcentaje y cerrar las brechas... estudiantes competentes o sobresalientes en **Artes del Lenguaje Inglés**

2019

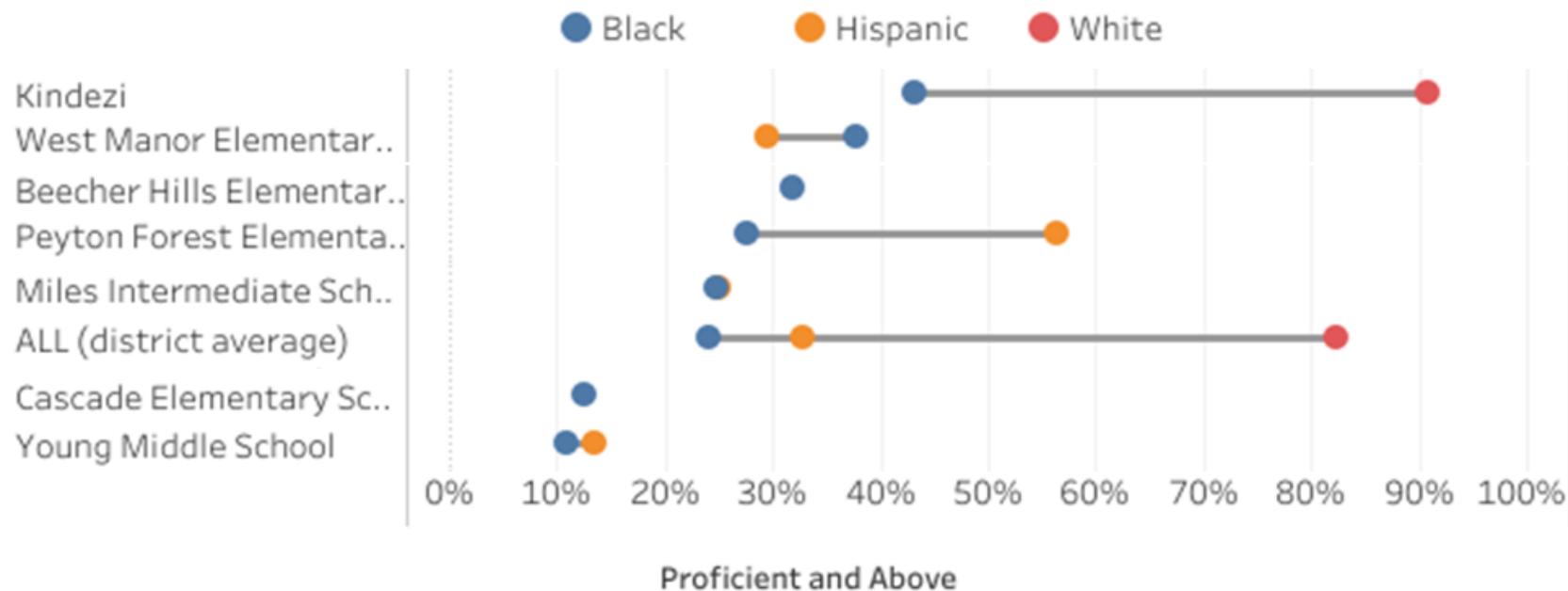
Milestones ELA Proficiency by School



Aumentar el porcentaje y cerrar las brechas... de estudiantes de 8o grado competentes o sobresalientes en **Matemáticas**

2019

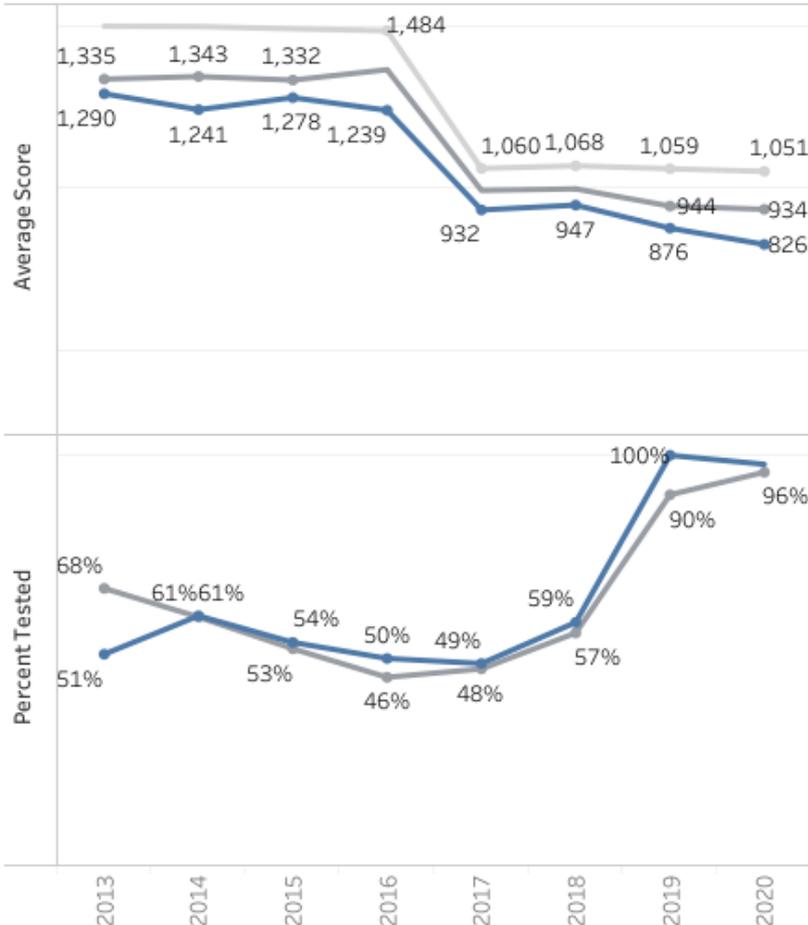
Milestones Math Proficiency by School



Aumentar el porcentaje y cerrar las brechas ... de calificaciones de los estudiantes, mejorando en el SAT y/o ACT

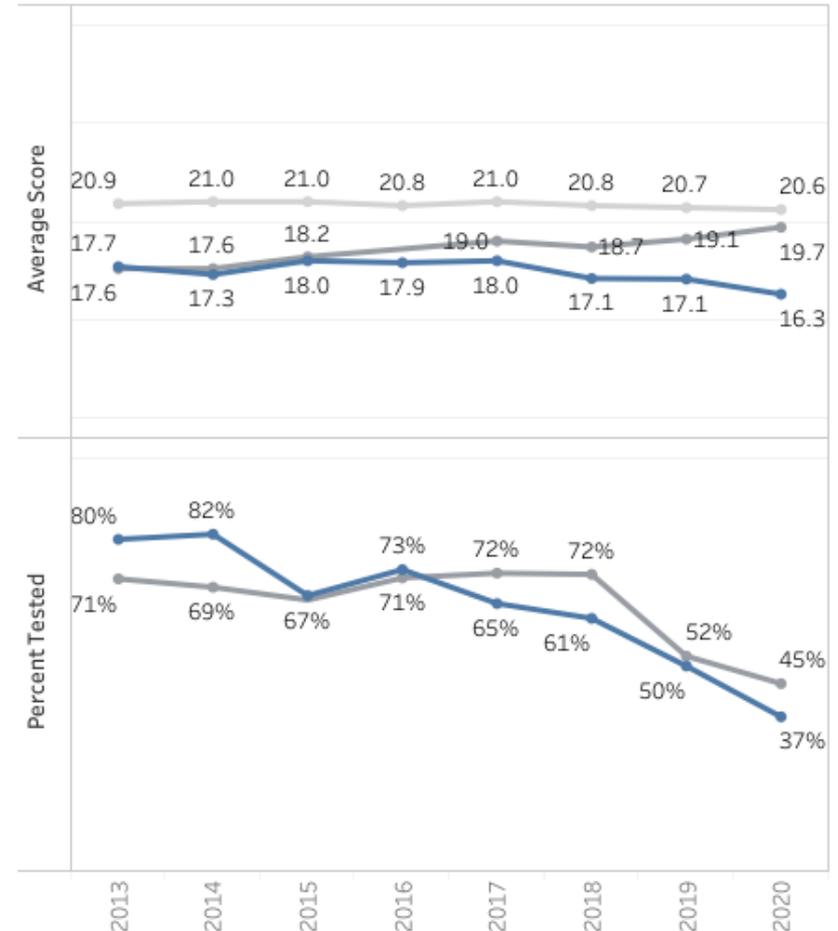
Mays SAT Overall Over Time

■ Mays ■ APS ■ Nation



Mays ACT Overall Over Time

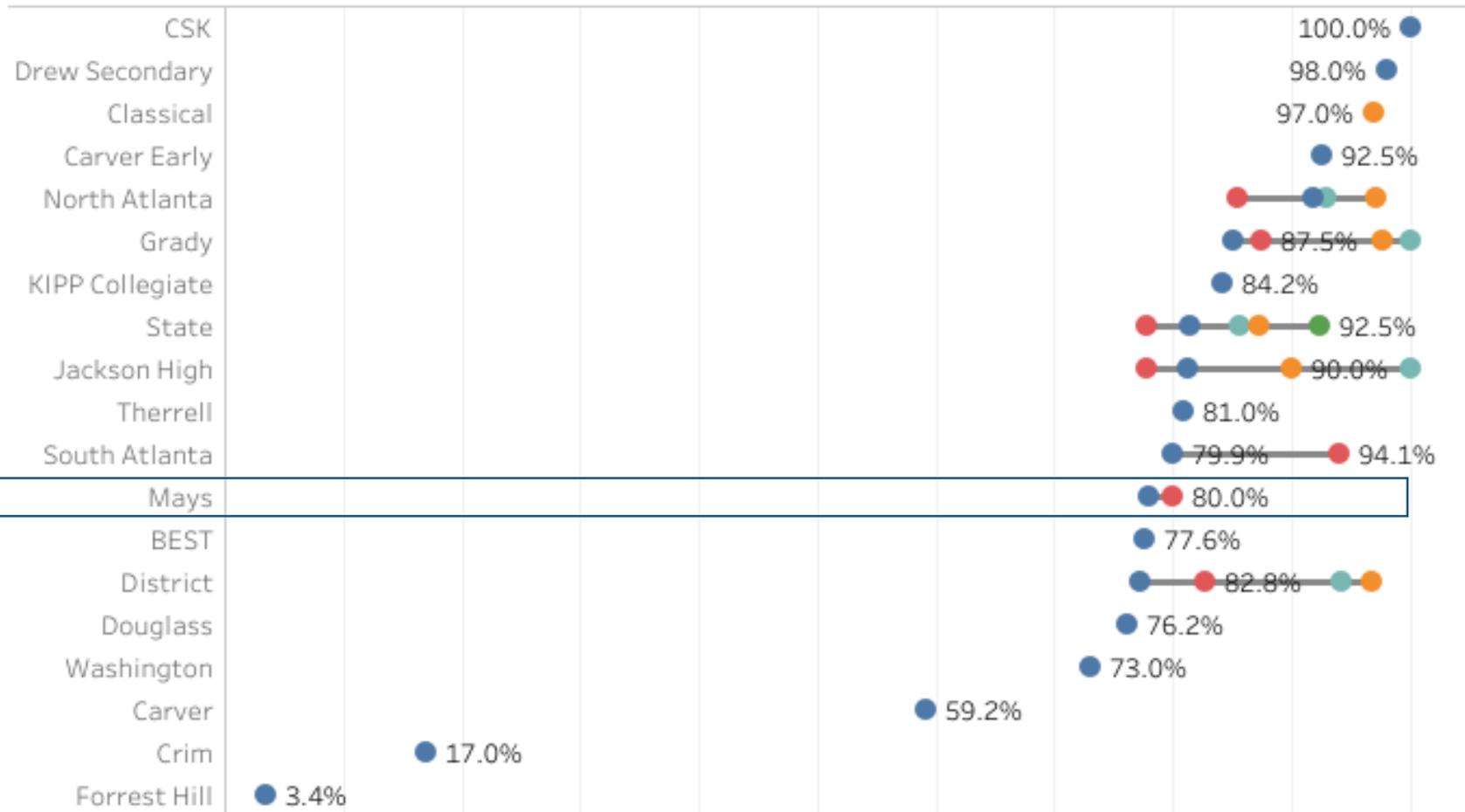
■ Mays ■ APS ■ Nation



Aumentar el porcentaje y cerrar las brechas... de estudiantes que se gradúan

2020 Graduation Rates by School and Race/Ethnicity

Year: 2020
 Comparison: Race/Ethnicity
 Legend: Asian/Pacific Isl., White, Multi-Racial, Black, Hispanic



Estado de las escuelas en el ambiente virtual

En un estudio de EmpowerK12 encargado por Learn4Life y redefinED Atlanta, los investigadores evaluaron los posibles resultados futuros de los logros de los estudiantes debido a las cancelación de días escolares relacionados con COVID-19. Utilizaron datos de pérdida de aprendizaje asociados con el aprendizaje de verano, desastres naturales como el huracán Harvey, el huracán Katrina y el impacto de la asistencia de estudiantes.

HABILIDAD EN LECTURA

- 3.6

disminución proyectada en el porcentaje de estudiantes de tercer grado que leen a nivel de grado

HABILIDAD EN MATEMÁTICAS

- 4.9

disminución proyectada en el porcentaje de estudiantes de octavo grado que realizan matemáticas a nivel de grado

Comprometerse

Reimaginar



Nuestro enfoque es implementar la misión y la visión en nuestro trabajo todos los días.

MISIÓN DE APS

A través de una cultura solidaria de igualdad, confianza y colaboración, cada estudiante se graduará listo para la universidad, la carrera y la vida.

VISIÓN DE APS

Un distrito escolar de alto rendimiento donde a los estudiantes les encanta aprender, los educadores inspiran, las familias se involucran y la comunidad confía en el sistema.

Para lograr nuestra misión y visión, debemos procurar la **Excelencia**

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DE APS

Aumentar el porcentaje y cerrar las brechas

de estudiantes competentes o sobresalientes en **Artes del Lenguaje Inglés**

de estudiantes de 8^o grado competentes o sobresalientes en **matemáticas**

de los puntajes de los estudiantes, mejorando en el **SAT y/o ACT** de estudiantes **graduados**

También usaremos un lente de **Equidad** en todo lo que hacemos

Estamos comprometidos con la equidad porque liderar hacia la equidad es lo ético. La equidad requiere que nuestras escuelas sean lugares donde cada estudiante es afirmado por lo que es, mientras que se le motiva a sobresalir.

COMPROMISOS DE EQUIDAD DE APS

- Aprovechar la mejora escolar para avanzar en la igualdad
- Garantizar una financiación equitativa
- Ampliar el acceso a líderes y maestros efectivos
- Colaborar con familias y comunidades
- Apoyar a poblaciones especiales
- Aumentar el acceso a cursos avanzados
- Atender prácticas disciplinarias desproporcionadas
- Integrar prácticas sociales, emocionales y académicas
- Mejorar el acceso a la programación y materiales educativos de alta calidad
- Ampliar el acceso a actividades co-curriculares y extra-curriculares
- Asegurar ambientes de aprendizaje equitativos

Equidad. Excelencia. Participación

La Junta de Educación de Atlanta reconoce que la **equidad** significa la cualidad o el ideal de ser **justos**, independientemente de las diferencias económicas, sociales, culturales y humanas entre las personas.

Es diferente a la igualdad, que trata a todos de la misma manera sin reconocer la realidad de que cada niño es diferente.

El objetivo de la equidad es proporcionar a los estudiantes recursos **adicionales y diferenciados** basados en sus necesidades educativas.

La instrucción equitativa es el aprendizaje que se basa en las experiencias de los estudiantes porque es participativa, afirmativa, significativa, y apropiada al nivel de grado.

La participación equitativa de las partes interesadas está siendo intencional e inclusiva en nuestras prácticas de liderazgo. Esto significa que **nuestras partes interesadas** (maestros, líderes escolares, estudiantes y familias) **tienen voz** en el proceso de resolución de problemas y toma de decisiones.

Grupos de conversación en Participación

1. Ahora que tiene una idea más clara de cómo estamos definiendo la equidad y la excelencia, por favor comparta sus pensamientos sobre cómo se **vería**, **parecería** y **se sentiría** si reimaginamos **la experiencia del estudiante y el compromiso y apoyo familiar**.
2. Utilice las siguientes preguntas para guiar su conversación y asegúrese de incluir sus pensamientos en el documento de Google.

Grupos y conversaciones

Experiencia estudiantil

- ¿Cómo se **verían** las aulas si proporcionamos un **aprendizaje más personalizado e individual**?

Apoyo a la participación familiar

- ¿Qué se sentiría **al** proporcionar mejores **apoyos para que los padres/tutores** ayuden a sus estudiantes?

Continuemos nuestra conversación de hoy sobre la reinversión de APS.

Modalidad de instrucción y académica

- Implementar cambios en los modelos de instrucción para mejorar la calidad de la enseñanza, brindar oportunidades para la recuperación académica y crear una experiencia de aprendizaje más personalizada.
- Lanzamiento y crecimiento del apoyo a la primera infancia desde el nacimiento hasta los 5 años.

Apoyo estudiantil y bienestar integral del niño

- Intervenciones mejoradas para los estudiantes durante el año escolar (Matemáticas, Alfabetización, SEL).
- Implementar un evaluador universal para diagnóstico, seguimiento del progreso, evaluaciones formativas integradas y un bloque de intervención.
- Brindar apoyos adicionales para la salud mental en todas las escuelas.

Apoyo del personal y Bienestar

- Brindar al personal oportunidades de aprendizaje para desarrollar su capacidad con respecto a la visión.
- Brindar apoyo y recursos para el bienestar del personal.

Apoyos, estructuras y procesos del sistema

- Redefinir las estructuras de apoyo a las escuelas.
- Utilizar revisiones de responsabilidad de datos a nivel de la escuela y la oficina central.
- Aprovechar el apoyo filantrópico y las asociaciones para una visión más amplia
- Utilizar una perspectiva de igualdad para tomar decisiones informadas.

A young girl with dark hair, wearing a red sweater, is focused on writing in a notebook. She is holding a yellow pencil with a pink eraser and green bands. The background shows a classroom with other students at desks, slightly out of focus. A semi-transparent blue banner is overlaid on the bottom left of the image.

Modalidad Académica y de Instrucción



Reimaginando el Apoyo al Estudiante y el bienestar Integral al niño

- Intervenciones mejoradas para los estudiantes durante el año escolar (Matemáticas, Alfabetización, SEL).
- Implementar un evaluador universal para diagnóstico, seguimiento del progreso, evaluaciones formativas integradas y un bloque de intervención.
- Brindar apoyos adicionales para la salud mental en todas las escuelas



Apoyo y Bienestar del Personal

- Brindar al personal oportunidades de aprendizaje para desarrollar su capacidad con respecto a la visión.
- Brindar apoyo y recursos para el bienestar del personal.



Sistemas de Apoyo, Estructuras y Procesos

- Redefiniendo las estructuras de apoyo a las escuelas.
- Utilizando revisiones de responsabilidad de datos a nivel de la escuela y la oficina central.
- Aprovechar el apoyo filantrópico y las asociaciones para una visión más amplia
- Utilizar una perspectiva de equidad para tomar decisiones informadas.

Continuemos nuestra conversación de hoy sobre la reinversión de APS.

Modalidad de instrucción y académica

- Implementar cambios en los modelos de impartición de instrucción para mejorar la calidad de la instrucción, brindar oportunidades para la recuperación académica y crear una experiencia de aprendizaje más personalizada.
- Lanzamiento y crecimiento del apoyo a la primera infancia desde el nacimiento hasta los 5 años.

Apoyo estudiantil y bienestar integral del niño

- Intervenciones mejoradas para los estudiantes durante el año escolar (Matemáticas, Alfabetización, SEL).
- Implementar un evaluador universal para diagnóstico, seguimiento del progreso, evaluaciones formativas integradas y un bloque de intervención.
- Brindar apoyos adicionales para la salud mental en todas las escuelas.

Apoyo del personal y Bienestar

- Brindar al personal oportunidades de aprendizaje para desarrollar su capacidad con respecto a la visión.
- Brindar apoyo y recursos para el bienestar del personal.

Apoyos, estructuras y procesos del sistema

- Utilizar una perspectiva de igualdad para tomar decisiones informadas.
- Redefinir las estructuras de apoyo a las escuelas.
- Utilizar revisiones de responsabilidad de datos a nivel de la escuela y la oficina central.
- Aprovechar el apoyo filantrópico y las asociaciones para una visión más amplia.

Discusión

1. ¿Cómo la visión ayudará a crear un futuro mejor para los estudiantes de Mays?
2. ¿Aborda esta visión las prioridades más importantes para la zona de Mays, para los logros de ahora y del futuro?



Próximos pasos

APS is committed

Reuniones de zonas escolares

Carver	8 de marzo de 2021 (5:30 a 7:00 pm virtual)
Mays	9 de marzo de 2021 (5:30 a 7:00 pm virtual)
Douglass	10 de marzo de 2021 (5:30 a 7:00 pm virtual)
Jackson	15 de marzo de 2021 (5:30 a 7:00 pm virtual)
Washington	16 de marzo de 2021 (5:30 a 7:00 pm virtual)
North Atlanta	17 de marzo de 2021 (5:30 a 7:00 pm virtual)
Grady	22 de marzo de 2021 (5:30 a 7:00 pm virtual)
South Atlanta	23 de marzo de 2021 (5:30 a 7:00 pm virtual)
Therrell	24 de marzo de 2021 (5:30 a 7:00 pm virtual)

<https://www.atlantapublicschools.us/2021ClusterConversations>
¿No puede asistir?
Visite para compartir su opinión

CC
CARVER CLUSTER
— ATLANTA PUBLIC SCHOOLS —

DC
DOUGLASS CLUSTER
— ATLANTA PUBLIC SCHOOLS —

MC
MAYS CLUSTER
— ATLANTA PUBLIC SCHOOLS —

JC
JACKSON CLUSTER
— ATLANTA PUBLIC SCHOOLS —

WC
WASHINGTON CLUSTER
— ATLANTA PUBLIC SCHOOLS —

NAC
N. ATLANTA CLUSTER
— ATLANTA PUBLIC SCHOOLS —

GC
GRADY CLUSTER
— ATLANTA PUBLIC SCHOOLS —

SAC
S. ATLANTA CLUSTER
— ATLANTA PUBLIC SCHOOLS —

TC
THERRELL CLUSTER
— ATLANTA PUBLIC SCHOOLS —